

**ДГ № 33 „Делфинче”; гр. Варна, бул. Република”  
ДВОРЕЦ НА МЕЧТИТЕ, ЦАРСТВО НА ИГРИТЕ!  
Телефони: Директор: - 052 / 505-553; ЗАС – 052 / 505 552;  
e-mail : delfin4e2009@abv.bg delfinche.com**



# **СТРАТЕГИЯ ПРОГРАМНА СИСТЕМА**

**ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТЕТО  
В ДГ№33“Делфинче” / с яслена група/  
РАЙОН МЛАДОСТ , ГРАД ВАРНА**

**2021/22 -2025/26**

**ГОДИНА**

**Разработил:  
Красимира Михайлова Георгиева**

## **СЪДЪРЖАНИЕ:**

**I. ВЪВЕДЕНИЕ**

**II. МИСИЯ**

**III. ВИЗИЯ**

**IV. ЦЕННОСТ**

**V. ОСНОВНИ ЦЕЛИ НА ДГ**

**VI. ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

**VII. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В  
ДГ**

**VIII. ЗДРАВЕ**

**IX. ХОРАРИУМ ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ**

**X. МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МУЖДУ  
УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

**XI. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ**

**XII. СТРАТЕГИЧЕСКИ ПРОФИЛ И АНАЛИЗ**

## I. ВЪВЕДЕНИЕ

*Настоящата стратегия е разработена на основание новата динамика на социално-икономическите процеси и обществените очаквания за по-високо качество на образователната и възпитателна дейност.*

*Стратегията е съобразена с Националните стратегии и програми за развитие на образованието и обучението, Закона за предучилищното и училищно образование, Закона за професионалното образование, Държавните образователни стандарти в системата на предучилищното и училищното образование, Проектите и Програмите за развитието на образованието на национално равнище, както и други законови и подзаконови нормативни документи, приоритетите на националната и регионалната политика и спецификата на образователното звено.*

*Основни принципи при разработването на Стратегията са общоприетите ценности, произтичащи от Конвенцията за правата на детето, Закона за закрила на детето, Национална стратегия за учене през целия живот, Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система, Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България, Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността и Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри.*

*Очакваният резултат от прилагането на стратегията е да се постигне ново качество на образованието в ДГ №33 „Делфинче“ на базата на непрекъснатото самоусъвършенстване и квалификация на колегията, за създаване и прилагане на инновации в полза на развитието на детето.*

Качеството на образованието е многофакторен процес и се обуславя от управленските способности на директора на детската градина, от квалификацията на преподавателите, от учебния план и учебното съдържание, от качеството на учебниците и учебните помагала, от материално-техническата база и още много фактори. В това отношение от особено значение е системата за обективно оценяване на крайния продукт на образователната услуга, имайки предвид един от основните принципи в новия ЗПУО: „иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите.“ Ето защо програмната система се включва в стратегията, актуалните цели и перспективи за развитието на ДГ №33 „Делфинче“ / с яслена група/ за периода 2021-2025 година. Тя се основава на принципите на ЗПУО, Наредбата за предучилищно образование, Наредбата за приобщаващо образование и е съобразена със спецификата на ДГ.

*Идеята на стратегията е: чрез реализиране на система от управленски, административни и педагогически действия, залегнали в нея и съобразени с традиционните, социално - икономическите условия и съвременните образователни идеи, да доведе до утвърждаване на авторитета на детското заведение като институция, отговаряща на потребностите на обществото и европейските образователни стандарти.*

*Стратегията за развитието на ДГ №33 „Делфинче“ е комплекс от педагогически идеи и управленски и административни действия, чието изпълнение гарантира утвърждаването на детското заведение като модерна, достъпна и качествена обществена институция. Съхраняването на добрите традиции и достойнства на ДГ №33 „Делфинче“ очертава бъдещите посоки на действия и резултати чрез търсене на нови потенциални възможности и вътрешни ресурси. Стратегията анализира силните страни и вероятните трудности и*

проблеми за реализирането ѝ. Затова тя е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, цели, принципи, дейности, определящи нейната структура и съдържание.

Най-важното е ДГ №33 "Делфинче" да отстоява своята значимост, специфичност, важност и неповторимост за развитието на детето. По този начин предучилищният период ще провокира и определя необходимостта от промени и в другите звена на образователната система. Жivotът на детето в детското заведение трябва да бъде един изпреварващ модел на предстоящия му пълноценен граждански живот.

## II. МИСИЯ

*Всички действия и отношения в детската градина са в полза на детето и гарантират правото за неговото физическо, умствено, духовно, морално и социално развитие за задоволяване на неговите потребности.*

*Всички действия и отношения в детската градина отговарят на очакванията на родителите при отглеждане и възпитаване на техните деца.*

\* Създаване условия в детското заведение за социализация на децата и изграждане на морални и културни ценности, определящи тяхното поведение.

\* Създаване на условия за съхраняване на детската самоценност и разгръщане на индивидуалните наклонности, предпочтения, интереси и способности на децата.

\* Осъществяване на социално – психологическата подготовка на детето за пълноценната му реализация в училище, мотивиране за учебна дейност и създаване нагласа за новата социална роля "ученик".

\* Работещо партньорство и координация с родителите, Обществен съвет, Настоятелството при детското заведение и всички институции.

## III. ВИЗИЯ

ДГ №33 "Делфинче" - център за емоционално благополучие и социално – психически комфорт за развитие, възпитание и обучение на всяко дете, място за сътрудничество и просперитет за семействата и колектива.

ДГ №33 "Делфинче" - дом на радост, обич, творчество и знание, място за сигурност и развитие, място с ясни правила и роля в съвремието.

*Утвърждаване на детската градина като модерна, гъвкава, конкурентна и необходима предучилищна институция, като среда за социално-културна, възпитателна и образователна дейност, като център за творчество, като съмишленник и партньор на деца, родители и учители.*

Възпитателно – образователният процес - подчинен на взаимоотношение и сътрудничество за целенасочено многострочно взаимодействие:

- Оптимизиране на педагогическата дейност чрез:  
- Квалификационна дейност за актуализация на научната и методическа компетентност.

- Педагогически контрол и методически консултации от експерти.  
- Актуализиране на педагогическите технологии.  
- Обмяна на добри практики.  
- Изграждане на ценни човешки добродетели и ценности – екипност, отговорност, честност, грижа, постоянство, уважение, национални културни ценности.

- Прилагане на методикът на Психомоториката и на Приказкотерапията и нови проекти, свързани с *Ерготерапия и Арт изкуство*.

- Разширяване работата на обучението на децата по безопасно поведение на пътя чрез използване на различни теоретически и практически технологии.

- Работещо партньорство с родители, Обществен съвет и Настоятелство - подобряване на взаимодействието между семейство и детската градина и стимулиране на отговорно и позитивно родителство.

#### **IV. ЦЕННОСТ**

1. Единна държавно образователна политика за осигуряване на предучилищно образование.
2. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация, запазване и развитие на българската образователна традиция.
3. Индивидуалното стимулиране и подпомагане на всяко дете на базата на оценка на потенциала и интересите му.
4. Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на ДГ
5. Ангажираност и диалог на всички заинтересовани страни имащи отношение към въпросите на образоването.
6. Съвременно менажиране, съобразно потребностите на новото време, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.
7. Дейността на детската градина, насочена към придобиване на съвкупност от компетентности по всички образователни направления, необходими за успешно училищно образование.
8. Педагогическо взаимодействие под формата на игра, в основни и допълнителни форми.

#### **V. ОСНОВНИ ЦЕЛИ НА ДГ**

##### **Цел:**

*Утвърждаване на иновационна образователна и възпитателна среда, създаване на творческа и демократична атмосфера, осигуряваща възможност за развитие на свободна и пълноценна детска личност.*

##### **Задачи :**

- \* Хуманно личностния подход към детето в цялостната дейност в детското заведение;
- \* Индивидуализация и диференциация на възпитателно – образователния процес;
- \* Организационна ефективност
- \* Създаване на нови алтернативни форми за партньорство между детската градина, семейството и обществените институции за изграждане на иновативна среда в детското заведение /граждански структури /
- \* *Дигитализация в образователното пространство и приложение на нови подходи и средства за преобразуване на едни източници в други чрез използване на информационни и комуникационни технологии.*
- \* Оптимизиране обучението по безопасно движение на пътя, формиране на умения у децата за безопасно предвижване и поведение като пешеходци.
- \* *Преодоляване на поведенчески и емоционални дефицити при децата чрез съвременни методи и участие в проекти, свързани с проблемите.*

##### **Подцели:**

1. Ефективно използване на съвременни технологии в цялостния образователно-възпитателен процес.
2. Повишаване качеството на подготовка и адаптиране на децата за детската градина и училище.
3. Създаване условия и атмосфера за интегриране на децата със специфични образователни потребности.
4. Приобщаване на децата към общочовешките нравствени ценности.
5. *Квалификационна система - повишаване на компетентности чрез настърчаване на информационно – образователната среда- включват се програмни и информационни компоненти, методи, използването на които се регламентира в методичното осигуряване на образователния процес, използване на информационни ресурси при решаване на конкретни задачи.*

6. Утвърждаване на ДГ №33 "Делфинче" като среда за развитие и разширяване на контактите с обществени институции, НПО, творчески личности, Обществен съвет и пр.

7. Адекватно прилагане на модели за поведение при реализиране спазването на правата на детето, съгласно Хартата на правата на детето и Закона за правата на детето.

8. Поддържане традицията в празниците и развлеченията в детското заведение.

**За изпълнение на поставените цели ДГ №33 "Делфинче" определя като стратегии:**

- *Прилагане на образователни технологии и компетенции.*

- *Осигуряване на необходимите условия за промяна на детската индивидуалност- развиващо заложбите, таланта, способностите в процеса на обучение и възпитание; създаване на подходяща атмосфера, стимулираща социалните взаимоотношения и положителна нагласа.*

- Създаване на трайно партньорство с родителската общественост.

- Сътрудничество с държавните и общински институции, неправителствени организации и останалите партньори в образованието за разработване и осъществяване на проектни предложения.

- Възпитание в дух на толерантност, уважение към другите и утвърждаване на собствената си идентичност.

- Повишаване авторитета и социалния статус на учителя.

- Реализиране на плавен преход към училищно обучение.

- Утвърждаване на модела за междукультурно и медийно сътрудничество.

Поддържане на PR стратегия

- Съхранение и обогатяване на материално-техническата база.

*- Усъвършенстване на системата на здравно-профилактичната дейност в детската градина, съобразно съвременните реалности*

## **VI. ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

- Личностен подход
- Индивидуален подход
- Диференциран подход
- Комплексен и Интегрален подход
- Ситуационен подход
- Информационен подход

## **РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА ДГ**

- Разширяване на автономността на субектите
- Хуманизация и модернизация на процеса на образование
- Иновативност и творчество
- Толерантност и позитивна среда.

## **VII. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ДГ**

### **1. Основни**

### **2. Допълнителни**

#### **1. Основни форми**

**Педагогическата ситуация:** преднамерена и непреднамерена /задължително регламентирана/ и задължително нерегламентирана/. Организират се в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите.

a/ Минимален общ брой на педагогическите ситуации

-първа възрастова група-11

-втора възрастова група-13

-трета възрастова група-15

-четвърта възрастова група-17

Максималният общ брой не може да надвишава повече от пет педагогически ситуации за целодневна организация.

При определяне на режима за деня от учителите, включените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата

**Продължителност на педагогическата ситуация:**

- първа и втора група не повече от 20 минути
- трета и четвърта група не повече от 30 минути

**Основни форми**

- български език и литература
- математика
- околен свят
- изобразително изкуство
- музика
- конструиране и технологии
- физическа култура

**2. Допълнителни форми**

- дейност по избор на децата
- разходки, екскурзии, развлечения, празници
- психомоторика
- приказкотерапия
- интеграция
- почивка, хранене
- плуване
- рисуване, танци, английски език
- спортно – подвижни игри
- подвижни игри, дидактични игри между заниманията

**ПРОГРАМА**

**ДНЕВЕН РЕЖИМ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН В УЧЕБНО ВРЕМЕ**

/от 15.09.2021г до 31.05.2022г./

Времетраене	Режимни моменти - Дейности
7.00 - 8.15	Прием на децата. Дейности по избор на децата; Дейности, организирани от детския учител. / Утринна среща/
8.15 - 8.30	Утринно раздвижване / гимнастика/
8.30 - 9.00	Подготовка за закуска и закуска
9.00 - 12.50	Основни форми на педагогическо взаимодействие, диференцирани тематично по образователни направления и ядра /педагогически ситуации/; <i>Плуване</i> Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие в групи <i>Подкрепителна закуска</i>
	<b>Игри и свободно реализирани дейности по избор /на открито и закрито / разходки, наблюдения, дейност в кътове, приложно изкуство, конструктивни, строителни, тетрализирани, сюжетно-ролеви игри, игри в зала по</b>

	<i>Психомоторика и станциите Приказкотерапия и дейности с „Тихи книжки“ по график за всяка група, БДП, подвижни игри, детски спортове и др/.</i> <b>Дейности, съобразно потребностите на децата.</b>
12.00 – 12.30	Подготовка за обяд и обяд
12.30 – 15.00	Подготовка за сън и релаксация
15.00 – 16.00	Следобеден тоалет. Раздвижване / подвижни игри/. Подкрепителна следобедна закуска
16.00 – 17.00	Основни и / или допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, диференциирани тематично по образователни направления и ядра; Игри и други свободно реализирани дейности по избор /на открито и закрито/
17.00– 18.00	Допълнителни дейности извън ДОС
18.00 – 19.00	Дейности, организирани от детския учител / на открито и закрито /; Дейности по избор на децата. Издаване на децата.

При провеждане на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите - резултатите от възпитанието, обучението и социализацията на децата по образователни направления: български език и литература; математика; околен свят; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; физическа култура.

За подпомагане на цялостното обучение на детето в детската градина, учителите използват познавателни книжки и учебни помагала на издателство „Бит и техника“, които за всяка учебна година се утвърждават от министъра на МОН.

Учителите по възрастови групи сами избират с кои учебни помагала и познавателни книжки да работят през настоящата учебна година. Изборът им се съгласува на ПС, а в последствие и с представители на Обществения съвет.

### VIII.ЗДРАВЕ

*В детската градина е осигурено медицинско обслужване и програми за здравно образование за всички деца.*

*Цел на здравната програма: Осъзнаване на здравето като ценност и формиране на знания и умения за опазването му*

- **Задачи**

- да се изгради знание и умение у всяко дете за опазването му;
- да се научи да различава факторите, които укрепват или рушат здравето;
- да разбира ползата от хигиенните и социални норми;
- да се положат основите на здравословен начин на живот, като условие за щастие и благополучие;
- да осъзнае грижите на медицинските работници като важни за неговото здраве и развитие;
- да осмисля и превръща всички знания и умения от здравно-хигиенния режим в начин на живот;

- плуване за здраве.

## IX.ХОРАРИУМ ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

Разпределения на основни форми на педагогическо взаимодействие  
Брой ситуации за първа възрастова група – 11+3 ситуации на седмица

1. Български език и литература -1 ситуация
2. Математика – 1 ситуация
3. Околен свят – 1 ситуация
4. Изобразително изкуство – 2 ситуации
5. Музика -2 ситуации
6. Конструиране и технологии – 1 ситуация
7. Физическа култура – 3+3 ситуации

### СЕДМИЧНА ПРОГРАМА ЗА ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
1. Музика	1. Изобразително изкуство	1. Математика	1. Български език и литература	1. Физическа култура /ПИ/
2. Околен свят	2. Конструиране и технологии	3. Физическа култура	2. Изобразително изкуство	2. Изобразително изкуство
3. Физическа култура		3. Физическа култура	3. Физическа култура	3. Музика

Брой ситуации за втора възрастова група – 13+3 ситуации на седмица

1. Български език и литература -2 ситуация
2. Математика – 1 ситуация
3. Околен свят – 2 ситуации
4. Изобразително изкуство – 2 ситуации
5. Музика -2 ситуации
6. Конструиране и технологии – 1 ситуация
7. Физическа култура – 3+3 ситуации

### СЕДМИЧНА ПРОГРАМА ЗА ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
1. Околен свят	1. Български език и литература	1. Музика	1. Физическа култура /ПИ/	1. Физическа култура
2. Физическа култура	2. Изобразително изкуство	2. Математика	2. Околен свят	2. Изобразително изкуство
3. Музика	3. Физическа култура	3. Конструиране и технологии	3. Физическа култура	3. Български език и литература /ПИ/
		4. Физическа култура		

**Брой ситуации за трета възрастова група - 15 +3 ситуации на седмица**

1. Български език и литература -2 ситуации
2. Математика -2 ситуации
3. Околен свят -2 ситуации
4. Изобразително изкуство - 2 ситуации
5. Музика -2 ситуации
6. Конструиране и технологии - 2 ситуации
7. Физическа култура -3+3 ситуации

**СЕДМИЧНА ПРОГРАМА ЗА ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА**

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
1. Български език и литература	1. Околен свят	1. Български език и литература	1. Физическа култура	1. Околен свят
2. Изобразително изкуство	2. Физическа култура /Б/	2. Музика	2. Физическа култура /Б/	2. Физическа култура /Б/
3. Музика	3. Конструиране и технологии	3. Физическа култура	3. Конструиране и технологии	3. Физическа култура
	4. Математика		4. Математика	4. Изобразително изкуство

*Физическа култура /Б/- часовете на Бинева*

**Брой ситуации за четвърта възрастова група- 4 „А“- 17+3 ситуации на седмица**

1. Български език и литература -3 ситуации
2. Математика -3 ситуации
3. Околен свят -2 ситуации
4. Изобразително изкуство - 2 ситуации
5. Музика-2 ситуации
6. Конструиране и технологии - 2 ситуации
7. Физическа култура -3+3 ситуации

**ПРОГРАМА ЗА ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА**

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
1.Български език и литература	1.Математика	1. Математика	1.Математика	1. Околен свят
2.Физическа култура	2. Конструиране и технологии	2. Изобразително изкуство	2. Конструиране и технологии	2. Музика
3. Околен свят	3. Български език и литература	3. Български език и литература	3. Физическа култура	3. Изобразително изкуство
4.Музика	4.Физическа култура /Б/	4.Физическа култура	4.Физическа култура /Б/	4. Физическа култура/Б/

*Физическа култура /Б/- часовете на Бинева*

Брой ситуации за четвърта възрастова група - 4 „Б“ – 17+3 ситуации на седмица

1. Български език и литература - 3 ситуации

2. Математика – 3 ситуации

3. Околен свят – 2 ситуации

4. Изобразително изкуство – 2 ситуации

5. Музика-2 ситуации

6. Конструиране и технология – 2 ситуации

7. Физическа култура – 3+3 ситуации

#### ПРОГРАМА ЗА ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРИЧК	СРДЧИК	ЧЕТВЪРТЧК	ПЕТЧК
1.Български език и литература	1.Математика	1.Математика	1.Математика	1.Околен свят
2.Физическа култура	2.Конструиране и технология	2.Изобразително изкуство	2.Конструиране и технология	2.Музика
3.Околен свят	3.Физическа култура /Б/	3.Български език и литература	3.Физическа култура/Б/	3.Физическа култура/Б/
4.Музика	4.Български език и литература	4.Физическа култура	4.Физическа култура	4.Изобразително изкуство

#### Физическа култура /Б/- часовете на Бинева

### Х.МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

#### 1.ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ:

1. С този механизъм се определят участниците в предучилищното образование, както и :

- Сътрудничество и взаимодействие между субектите;
- Формите на интеракция между участниците;

2.Участници в предучилищното образование в ДГ №33 „Делфинче“

- Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.

- Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директора и другите педагогически специалисти.

- Сътрудничеството и взаимодействието между учители, директора, другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл.5, ал.1 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и формиране на положителното отношение към училищната институция и мотивация за учене.

## **2.1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛИ:**

- За да остане детската градина естествена среда, обуславяща развитието на духовните потребности и интереси на детето, е необходимо тясно сътрудничество между семейството и детската градина. Отношенията между родители и учители да се изгражда на основата на разбирателство, единомислие, непрекъснато общуване и взаимодействие в името на детето.
- Целенасочената съвместна дейност между детската градина и семейството осигурява единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение.

## **2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДИРЕКТОР – УЧАСТНИЦИ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ**

Директорът е ръководител, организатор и координатор на всички видове дейности и взаимодействия, които осигуряват цялостното функциониране на детската градина като институция

За да осъществи своите многообразни професионални задачи, педагогическият ръководител влиза в различни по тип взаимодействия, на различни равнища, с различни професионални групи

- първо равнище на взаимодействие: **директор- колектив** ( педагоги, деца, администрация и помощен персонал);
- второ равнище на взаимодействие: **директор- обществена среда** (родители и друга общественост);
- трето равнище: **директор вищестоящи органи и инстанции.**

## **2.3. ФОРМИ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ: директор- колектив**

- директно или индиректно взаимодействие
- групово взаимодействие
- писмена комуникация/ писма, доклади, отчети, записи, речи, и пр./
- функционални
- координационни
  - \* мотивация на персонала
  - \* консултации
  - \* контрол
  - \* организационен дизайн
  - \* планиране
  - \* подбор и кариерно развитие на персонала

## **2.4. ДИРЕКТОР ОБЩЕСТВЕНА СРЕДА** (родители и друга общественост);

- непосредствени връзки
- опосредствени връзки
- функционални ( идеи, съвети, предложения, обсъждания )
- координационни ( съгласуване на взаимодействията )

## **2.5. ДИРЕКТОР- ВИШЕСТОЯЩИ ОРГАНИ И ИНСТАНЦИИ**

- На трето равнище са връзките с вищестоящите инстанции, от които директорът получава решения, нареждания и изисквания. Този процес е различен, той е неповторим за всяка отделна образователна институция, тъй като условията на нейното функциониране са специфични.
- На това трето равнище връзките са с вертикална насоченост:
  - линейни ( заповеди, наредби, разпореждания)
  - функционални ( идеи, съвети, предложения )

## **2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛИ-УЧИТЕЛИ:**

В екипно ориентирано общество като днешното, ролята на учителя е да допринесе за цялостния успех на организацията. Екипът е жив организъм, който сработва само, когато всичките му елементи действат в съгласие.

Фактори, които определят екипната мотивация

- Обща цел
- Професионализъм
- Отговорност
- Тolerантност
- Предизвикателство
- Етични отношения
- Израстване
- Лидерство

## **2.7. ФОРМИ НА СЪТРУДНИЧЕСТВО МЕЖДУ УЧИТЕЛИТЕ**

- Педагогически съвети
- Помощни структури в управлението
- Обмяна на опит и консултативна дейност в педагогическата група
- Екипна работа между всички учители
- Екипна работа между колеги в групата
- Обратна връзка
- Тийм билдинг
- Консултации;
- Обмен на професионална информация
- Взаимодействие извън детската градина

## **2.8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛ - ДЕТЕ**

Педагогическото взаимодействие е сложен процес, състоящ се от множество компоненти – дидактическо, възпитателно и социално-педагогическо взаимодействие. Педагогическото взаимодействие е обусловено и опосредствано от учебно-възпитателната дейност, целите на обучение и възпитание. То присъства във всички видове дейности- познавателна, трудова, творческа

### ***Взаимодействието учител – дете е двустранен процес***

➤ Учителят:

- Развива личностния потенциал и индивидуалните възможности на всяко дете
- Повишава познавателните му способности
- Възпитава у детето обществено приемливи норми на поведение
- Осигурява емоционален комфорт

➤ Детето:

- С цялостното си поведение и резултатите, които показва в образователния процес, подава информация на учителя за нивото на своите познания, потребности и интереси, за физическото и емоционалното си състояние
- Провокира учителя да планира и провежда педагогическия процес съобразно нивото на детската група

### ***Форми на взаимодействие учител-дете***

➤ Учител-дете:

- създаване на емоционален комфорт
- емпатийност
- индивидуална дидактична подкрепа
- възпитателно асистиране

➤ Учител- група: основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие в ситуации

## XI. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ

### ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ\*

по изпълнение на Стратегията за развитие на детската градина №33 „Делфинче“ с яслена група за периода 2021 – 2025 г.

№	Дейност	финансиране	срок
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – годишен план и програми, Етичен кодекс, комисии в помощ на управлението, целодневно обучение.	Делегиран бюджет	до 15.09. на всяка година
2.	Обновяване и модернизиране на детските групи и кабинети	Делегиран бюджет и външно финансиране	всяко начало на нова учебна година
3.	Работа по проекти „Ерготерапия“ и „Арт терапия“	Делегиран бюджет и външно финансиране	до 2025 г.
4.	Обновяване на фоайе и коридори.	Делегиран бюджет и дарения	постоянен
5.	Иновиране на външни спортни площадки	Делегиран бюджет и дарения	до 2025 г.
6.	Участие в квалификационни форми на педагогически състав – външна и вътрешна квалификация	Делегиран бюджет	постоянен
7.	Разработване и реализиране на национални и европейски проекти.	Фондове на ЕС, община, дарения	постоянен
8.	Продължаване на работата по програми „Училищен плод“ и включване към програма „Училищно мляко“	Министерство на земеделието и Министерство на образованието	постоянен
9.	Закупуване на материали за провеждане на традиционни празници	Делегиран бюджет	до 2025 г.
10.	Провеждане на плувен празник	Делегиран бюджет, ....ПМС	постоянен
11	Работа с деца с допълнителна подкрепа	Делегиран бюджет	постоянен

## XII. СТРАТЕГИЧЕСКИ ПРОФИЛ И АНАЛИЗ

### АНАЛИЗ НА СОЦИУМА, ДЕМОГРАФСКИ УСЛОВИЯ И СОЦИАЛНИ ПОТРЕБНОСТИ В ДГ №33“ДЕЛФИНЧЕ“

#### Вид и профил на детското заведение

От 01.08.2016г. новото име на ОДЗ „Делфинче“ е Детска градина №33 „Делфинче“ /с яслена група/ Промените са на основание заповед на кмета номер 2659/29.07.2016г.

ДГ №33 „Делфинче“ е построена в изпълнение на мащабната програма на Община Варна за трайно решаване на проблема с местата в детските градини. Тя бе завършена за 7 месеца от фирма „Експрес гаранцион“ и открита на 12 март 2009 година.

ДГ №33 „Делфинче“ има една яслена група и пет градински. Общо 201 деца. За тях се грижи персонал от 25 человека.

Детската градина разполага с модерно обзаведени административен блок, медицински кабинет, физкултурен и музикален салон, методичен кабинет, учителска стая, собствен кухненски блок, закрит плувен басейн, специално изграден за градината паркинг за 20 автомобила.

Градината е на 2 етажа, с обща застроена площ 1500 кв.м.

Красив и просторен двор с много зеленина, голяма площадка за спортни празници, игри и упражнения. В него са разположени и оборудвани площадки за игри на открито за всяка възрастова група.

Условията за възпитание и образование в детското заведение са отлични, жизнената среда на децата отговаря на изискванията за безопасност, естетика и комфорт, интериорът и подредбата на групите са съобразени с възрастовите и индивидуални потребности на децата. В групи / 4-7 годишните деца/ са създадени оптимални условия за доминираща учебна дейност, набавени са учебни помагала и пособия за подлежащите на задължително училищно обучение.

За психологическия и физически комфорти и удобство на децата, учителите и помощният персонал са обособени просторни и удобни занимални с достатъчно осветление, обзаведени със съвременни кътове за игра на децата, подходящи за възрастта на децата играчки, съвременни нагледни материали за децата, книжки и др., обособени спални помещения с цветно детско спално бельо - различно за всяка група, гардеробчета и санитарни възли. Подреждането на материално-техническата база и цветовото оформяне на помещенията във всяка група са съобразени с ергономичните норми и правилата за охрана на труда и са дело на екипа от съответната група.

В сутерена на сградата е разположен кухненският блок, отговарящ на хигиенни изисквания, оборудван със съвременна кухненска техника. Стопанисва се от „Ученическо и столово хранене“ Варна и детската градина. В ДГ №33 има установлен пропусквателен и санитарно-епидемиологичен режим, хигиенни условия, рационално и здравословно хранене на децата. Седмичното меню ежедневно се поставя на сайта за информация на всички родители.

Традиции на детското заведение: през учебната година, в присъствието на родители, представители на Обществен съвет, Настоятелството и много приятели, децата изпълняват специално подгответи програми – по различен повод, организират се за децата много и различни развлечения, забавления и спортни мероприятия.

За сигурността на заведението е инсталиран СОТ. Осигурени са камери за външно и вътрешно наблюдение на всички входове и изходи на детското заведение и двора.

Детската градина разполага със съвременна пожаро - известителна техника.

Дворът е голям в отлично състояние. Площадките са модернизирани, разполагат с нови уреди за игра и отговарят на европейските сертификати за качество. Изградени са две големи еко площаадки, омекотяващи удара, за спорт и 2 интерактивни площаадки по БДП с винилни покривала, а също се използват за игри, концерти и изнесено обучение на открито.

Родителите, желаещи техните деца да постъпят в ДГ № 33, са винаги повече от капацитета. В настоящия момент са приети 201 деца. ДГ е отворена структура за деца с допълнителна подкрепа.

#### **Персонал на ДГ № 33. Организационна структура.**

За активно участие на служителите в управлението на детското заведение са сформирани помощни комисии, които участват в реализиране на целите и задачите на годишния план, за оптимално изпълнение на стратегията за развитие. Работните екипи са сформирани според интересите и желанията на служителите.

Административно-стопанска и социално-битовата дейност се осъществяват на база годишно планиране. Директорът на детското заведение е второстепенен разпоредител с бюджетни кредити /от 2012 г./.

Съгласно Наредба №3/18.02.2008 г. на МОН за нормите за задължителна преподавателска работа и реда за определяне числеността на персонала в системата на народната просвета /изм. и доп. ДВ, бр.4/2010 г./, в ДГ№33 има утвърден щат за всяка учебна година което включва 25 работни места:

**Педагогически персонал** – 13 человека /включително директор, зам. директор /;

**Непедагогически персонал** -12 человека;

**Медицински специалисти** / 3 медицински сестри - 2 за детскa ясла и 1 за детската градина/

Директор- висше образование – магистър по ПВ и специализация по психология, управление на образованието и I-ва ПКС

Заместник директор-висше образование – магистър по ПУНУП, магистър управление на образованието, специализация -екологично образование и възпитание и I-ва ПКС

Учители със степен "магистър" - 5

Учители със степен "бакалавър" -8

Учители с I ПКС - 4

Учители с II ПКС -1

Учители с III ПКС - 4

Учители с IV ПКС - 2

Учители с V ПКС- 1

Учители без ПКС -1

Анализът на персонала по трудов стаж носи своята ценна информация и тенденция - повечето от служителите имат трудов стаж между 5 и 30 години. Това е показател, който говори за много добро познаване от хората на особеностите и проблемите, грижите и радостите на работното място.

Наред с посочените тенденции на преден план излиза и тенденцията за постепенното подмладяване на екипа. Важна е каузата да се мотивират младите учители и да се даде път и насока за тяхното професионално израстване. Тенденцията е непрекъснато повишаване квалификацията на персонала, като водещи в тази дейност са директорът и педагогическите специалисти.

### SWOT анализ

*Стратегията анализира силните страни и вероятните трудности и проблеми за реализирането ѝ.*

силни страни	слаби страни
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Утвърден социален престиж на детското заведение;</li> <li>- Динамично, гъвкаво и оптимално управление, съобразено с потребностите на децата и техните родители и обществените изисквания към детската градина;</li> <li>-Хуманизация и прозрачност на управленския процес ;</li> <li>-Бързина и гъвкавост при вземане на управленски решения;</li> <li>-Всеотдайност, компетентност, приемственост на служителите;</li> <li>- Отговорност при вземане на решения за реализиране на образователно-възпитателния процес;</li> <li>- Работят учители с богата професионална, информационна култура, висока степен на професионална рефлексия и професионални умения;</li> <li>-Готовност да се удовлетворяват потребностите на обществото – учители, родители, деца, гражданска структури;</li> <li>-Автономия, съчетана с контрол на резултатите в организационната култура</li> <li>-Поддържане на перманентна квалификация на служителите;</li> <li>-Осигурени възможности за квалифициране на персонала</li> <li>-Благоприятен социален климат</li> <li>- Опазване, съхранение, обогатяване, експлоатация и ремонт на наличната техника;</li> <li>- Привличане на допълнителни средства за финансиране от допълнителни дейности и дарители;</li> <li>- Провеждане на програмата за изпълнение на националната стратегия за опазване живота и здравето на децата /БДП /;</li> <li>- Осъществяване на план за допълнителна подкрепа за личностно развитие за деца със специални образователни потребности, с изявени дарби, в риск, с хронично заболяване;</li> <li>- Системно отчитане на резултатите от</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дигитална грамотност , Дигитален свят и мултимедия</li> <li>-Дейности с Настоятелство при детската градина</li> <li>-Дейности на Обществен съвет</li> <li>-Прозрачност на финансиране чрез доклади</li> <li>-Работа в екип, честност и справедливост Недостатъчно чувство на отговорност, честност и справедливост</li> <li>-Детската градина не може да удовлетвори всички желания за прием на деца, поради недостиг на помещения</li> <li>-Актуални теми в квалификационните форми – вътрешна квалификация;</li> <li>-Неактивен сайт и фейсбук страница на детската градина и поддържане на информационни новини във всяка група;</li> <li>-Обогатяване на основните форми и средства за сътрудничество и взаимодействие на детската градина и родители като форма на работа в дигитална среда.</li> <li>-Мотивираност на учителите за повишаване на квалификацията;</li> <li>- Координираност на комисии;</li> <li>-Обогатяване на базата с научно – популярна информация по педагогически въпроси;</li> <li>- Самоинициатива на всеки учител – самоанализ на силни и слаби страни;</li> <li>- Слабо участие в национални и международни програми и проекти, подпомагащи дейността на детската градина;</li> <li>- Слабо информиране на общността и заинтересованите страни за добри практики и постиженията на детската градина;</li> </ul>

<p>възпитателно-образователния процес, с цел по-нататъшно перспективно развитие на детската личност, за изпълнение на държавните образователни стандарти за предучилищно възпитание и образование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика на готовността на децата за училище.</li> <li>- Висока степен на информираност</li> <li>-Грижа за здравето и социализацията на детето</li> <li>-Съблюдаване правата на човека и детето</li> <li>-Високо ниво на подготовка на децата.</li> <li>-Създадена образователна, социално-балансирана среда и самоутвърждаване на детето в условията на сигурност и подкрепа</li> <li>-Адаптиране разпределението на основните и допълнителни форми на взаимодействие към индивидуалните особености и потребности на децата</li> <li>-Акцентиране върху овладяване на знания и умения за здравословен начин на живот</li> <li>-Прилагане на образователна стратегия за уникалност във всяка група на детското заведение</li> <li>-Приобщаване на децата към общочовешките и национални ценности, добродетели, култура и традиции.</li> </ul>	
<p><b>Възможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повишаване на квалификацията;</li> <li>- Професионално развитие на служителите;</li> <li>- Активен сайт и фейсбук страница на детската градина и поддържане на информационни новини за във всяка група;</li> <li>- Необходимост от всеобщо мотивиране на педагогическия и административен персонал: ускореното преминаване към дигитални и мобилни медии и различни видове платформи ;</li> <li>- Възможни са по - динамични дейности на комисиите: т. к. е недостатъчна ангажираността, и наличието на инертност на колегията, непълноценно участие в заседания на ПС;</li> <li>- Възможно е създаване на оптimalни</li> </ul>	<p><b>вероятности/ заплахи</b></p> <p>външни фактори – Пандемия</p> <p>Отчитане на важни моменти по посока на PEST анализа на външната среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Социалната отговорност на екипа в детската градина, както и на родителите е увеличена;</i></li> <li>- В икономически аспект <i>-занижен са възможности за допълнително финансиране чрез донорски програми и проекти /спрени в кризисната обстановка/.</i></li> <li>- <i>Занижена е работата с родители по посока справяне с поведенчески проблеми при децата; емоционално равновесие и тревожност. Децата и родителите моделират собствения си опит в семейната среда и не е налице</i></li> </ul>

<p>условия за осъществяване на непрекъснат контакт с родители за създаване на отношения на взаимно доверие, разбиране и партньорство в практическата реализация на онлайн общуването в дигитална среда; Възможни са усъвършенстване на умения, ползвани от дигитална среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладяване на идеи;</li> <li>-свободно общуване;</li> <li>-дискутиране на проблеми;</li> <li>-технологии, без които не можем: големи бази данни; интернет; облачни технологии.</li> <li>-творчество и получаване на подкрепа.</li> </ul> <p><b>Развитие на темата: Дигитална компетентност за всички!</b></p> <p><b>Критично мислене:</b> Определяне, търсене, съхраняване и критична оценка на информацията. Определяне на целта на информацията, достоверността ѝ и доколко е уместна, проверка на няколко източника.</p> <p><b>Онлайн общуване:</b> Умения за употреба на програми и приложения за общуване, владеене на етикета за общуване в интернет („нетикет“), умения за междукультурно общуване.</p> <p><b>Създаване на дигитално съдържание:</b> Създаване и обработване на текст, снимки и видео, умения за програмиране, създаване на виртуални светове през игри, спазване на авторските права и интелектуалната собственост.</p> <p><b>Онлайн безопасност:</b> Познаване на рисковете в интернет, умения за решаване на проблем при възникната ситуация, защита на личните данни, умения за използване на настройките за защита на устройствата и сайтовете/приложенията, умения за търсене на помощ.</p> <p><b>По време на пандемия</b></p> <p><b>Възможностите:</b></p> <p>В технологичен аспект е възможно подобряване на компетентности на учителите за използване на електронно образователно съдържание и други интерактивни форми на обучение;</p>	<p>живата връзка дете – социално общуване в развиваща среда по посока на толерантността.</p> <p>/ <i>Кофирка ЧОН-Р-Ч.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостатъчни средства за децата от масов прием, необмислени средства за поддръжка на базата</li> <li>- Срив в семейното възпитание</li> <li>- Срив в учителската професия</li> <li>- Отрицателното въздействие на демографските процеси върху образоването</li> <li>- Европейското предизвикателство към образователната ни система /големи изисквания – нисък капацитет за реализация/</li> </ul>
--	---

Предоставена е възможност за практическо изследване на дефицити в квалификацията на педагогическите специалисти и планиране на обучения в бъдеще;

### ТЕХНИЧЕСКА СТРУКТУРА

*Състоянието на материално-техническата база е отлично. В съществуващото разпределение на сградния фонд има много добра възможност за развитие на игрова, учебна и техническа дейност. Поддръжка се плувен басейн, поддържане площиадки за безопасно движение, площиадки за игра на децата.*

#### СИЛНИ СТРАНИ:

- Опазване, съхранение, обогатяване, експлоатация и ремонт на наличната техника.
- Привличане на допълнителни средства за финансиране от допълнителни дейности и дарители.

#### СЛАБИ СТРАНИ:

- Намаляване на финансовите средства за образование в България
- Необходимост от въвеждане на нови информационни и комуникационни технологии, обновяване на материалната база с нови технологии.

### ТЕХНОЛОГИЧНА СТРУКТУРА

*Административно-управленската дейност се осъществява въз основа на годишно планиране. Системно се провеждат Педагогически съвети и съвещания, на които се разглеждат въпроси, касаещи квалификацията на служителите, проблеми на възпитанието и обучението на децата, приемане на графици, сценарии за тържества и др. Основната дейност на децата в предучилищна възраст е играта, чрез която те най-достъпно опознават света. Дневният режим на децата е съобразен с изискванията на програмите за образователно-възпитателна работа в детските градини. Обучението се извършва посредством ситуации.*

ДГ № 33 има утвърдени: Годишен план; План за контролната дейност на директора; Правилник за вътрешния трудов ред; Правилник за дейността на детското заведение; Правилник за безопасни условия на възпитание, обучение и труд; Противопожарна наредба, инструкции за безопасна работа; длъжностни характеристики и др.

#### СИЛНИ СТРАНИ:

– Системно отчитане на резултатите от възпитателно-образователния процес, с цел по-нататъшно перспективно развитие на детската личност, за изпълнение на държавните образователни стандарти за предучилищно възпитание и образование.

– Диагностика на готовността на децата за училище.

– Привличане на допълнителни средства за финансиране от допълнителни дейности и дарители.

#### СЛАБИ СТРАНИ:

– Недостиг на финансови и материални ресурси.

– Бавна, бюрократична система в помощ на ДГ.

- Мотивирани учители.

### **ВЪЗПИТАТЕЛНО-ОБРАЗОВАТЕЛНА ДЕЙНОСТ**

*Педагогическият екип осъществява своята възпитателно-образователна работа, съобразно Наредба №5 и ЗПУО. Учителите са подгответи, осигуряват им се условия за свободна творческа изява, за високо качество на педагогическата им дейност, както и професионална информация за промените и новостите в сферата на предучилищното възпитание.* Ключово значение при подбора на екипа има не само тяхната професионална компетентност, но готовността и способността им да работят съвместно, широтата на възгледите и взаимното доверие, готовността за откритост и отвореност на образователния процес към обществеността. Оптимизирани са информационно-образователната среда, с цел въвеждане на изпреварващо обучение за възприемане на света и обществения опит.

Педагозите от 4-7 възрастови групи прилагат творчески подходи в образователния процес за мотивиране на децата да овладяват интелектуално-волеви форми на поведение при подготовката им за училище. Подчинявайки цялостната си дейност на тезата обучението да изпреварва развитието, учителите прилагат професионалната си компетентност за творческо реализиране на образователните програми и максимално овладяване на държавните образователни стандарти за предучилищно възпитание и подготовка. Основна форма на педагогическо взаимодействие са ситуацията. Дневният режим е съобразен с възрастовите особености и потребности на децата.

#### **СИЛНИ СТРАНИ:**

- Висока степен на информираност
- Грижа за здравето и социализацията на детето
- Съблюдаване правата на человека и детето
- Високо ниво на подготовка на децата.
- Създадена образователна, социално-балансирана среда и самоутвърждаване на детето в условията на сигурност и подкрепа
- Адаптиране разпределението на основните и допълнителни форми на взаимодействие към индивидуалните особености и потребности на децата
- Акцентиране върху овладяване на знания и умения за здравословен начин на живот
- Прилагане на образователна стратегия за уникалност във всяка група на детското заведение
- Приобщаване на децата към общочовешките и национални ценности, добродетели, култура и традиции.

#### **СЛАБИ СТРАНИ:**

- Мотивация
- Професионално израстване
- Дигитален свят и мултимедия

#### **ЗАПЛАХИ:**

- Недостатъчни средства за децата от масов прием, необmisлени средства за поддръжка на базата
- Срив в семейното възпитание
- Срив в учителската професия
- Отрицателното въздействие на демографските процеси върху образованието
- Европейското предизвикателство към образователната ни система /големи изисквания – нисък капацитет за реализация/

## **ВРЪЗКИ С РОДИТЕЛИТЕ И ОБЩЕСТВЕНОСТТА**

*В комуникативния опит на детето от предучилищна възраст се включва умението му за установяване на взаимодействия и взаимоотношения с връстници и възрастни в детското заведение, в семейството и навън от тях. В това отношение възможностите за по-глобална социална среда се свързват с развитието на умения за емоционална и поведенческа отзивчивост при общуване с непознати, за умения за преодоляване на различните по характер бариери на общуване, формиране умения и знания за опазване на собственото здраве. От всичко това следва, че ще се осигурява право на участие на семейството като равностоен партньор в реализирането на единен възпитателен процес чрез активни, синхронизирани взаимодействия между родители, образователни институции и други фактори от социално-педагогическата система.*

Родителят, като възпитател, е съюзник в модела на педагогическото взаимодействие с детето, той е субект, който въвежда, осигурява и стимулира развитието на детето при усвояване на семейната субструктура. Особено важно при привличането на родителите е да се отчита тяхната ситуация – различието в образованието, доходите, вписането им в социални мрежи и заеманите властови позиции, които могат да се отразят върху възможностите и желанието им да участват в конкретни взаимоотношения с детското заведение.

Взаимодействията между детската градина и семейството са едни от най-важните. За по-добрата интеграция между тези две, социални структури си поставяме за цел техните взаимоотношения да бъдат поставени на основата на пазарните механизми – търсене и предлагане. Детските градини предлагат на родителите определени възпитателно-образователни услуги, а родителите се насочват към тази градина в района, която в най-голяма степен удовлетворява техните и на децата потребности и желания. Това обуславя необходимостта детската градина да си изгради една стратегия на поведение, адекватна на желанията, потребностите и интересите на родителите /т.e. на търсенето/. За да бъде удовлетворено търсенето, е необходимо детското заведение, респективно директорът, много добре да познава потребностите на родителите, както и изискванията им към детското заведение и учителите.

Активното и ефективно сътрудничество на детската градина и социалната среда води до повишаване на социализация ефект от нейната дейност в социалната общност като цяло; ще превърне детската градина в дом на радостта, където децата идват с удоволствие.

### **СИЛНИ СТРАНИ:**

- Активни , всеотдайни родителски групи
- Активна помощ и сътрудничество на родителите при съвместни мероприятия – съвместно организиране на празници, състезания, развлечения, родителски срещи, ежедневни разговори и препоръки и др.
- Приемственост с началните училища в района.
- Уникален, естетически и функционален интериор и екстериор с творческото участие на целия екип.
- Социална изява на децата, участие в празници на града, района, и редица помощни структури.
- Установено сътрудничество между педагогическия екип, семействата, обществеността и специализираните институции за изработване и прилагане на стратегия за опазване ценностите на действото, защита правата на децата, превенции срещу насилието.

- Системна връзка с родителите и време за консултации с цел преодоляване на всяка тревожност у тях относно престоя на децата им в детското заведение, отчитане на очакванията им.
- Сътрудничество при изработване на реквизит, костюми и аксесоари за тържества и празници.
- Привличане на спонзори и дарители – от родители и общественост за обогатяване и модернизиране на материално-техническата база.
- Активно поддържан сайт на детската градина.

#### **СЛАБИ СТРАНИ:**

- Недооценяване труда на учителя от обществеността
- Несериозно отношение към институцията и труда на учителя от родителите/ макар и в редки случаи.
- Диагностициране на интересите и потребностите на родителите преди определяне на стратегията и тактиката на детското заведение, на кадровата политика и образователна дейност.
- Задълбочаване контакти с обществени организации и институции, отворени към проблемите на детското заведение.

#### **Анализ на финансирането**

*Финансирането на ДГ като общинска детска градина се осигурява от държавата и Община Варна. ДГ работи по системата на делегираните бюджети. ДГ има добър бюджет, с който се осигуряват добри условия за всички деца и персонал :*

- *Подобрява се храненето на децата, като се стремим да осигуряваме пълноценна и здравословна храна;*
- *Закупуват се дидакични и развиващи материали, необходими за осигуряване целиодневния престой на децата в детската градина;*
- *Модернизира се материалната и архитектурна среда*
- *Системно се осигуряват канцеларски и хигиенни материали;*
- *Изплащат се редовно заплатите на персонала и средствата по СБКО в размер на 3 % от планираните за фонд "Работна заплата"*  
*Всяка година разполагаме със средства за повишаване квалификацията на служителите;*
- *Ежегодно се осигуряват средства за представително и работно облекло на целия персонал;*
- *Изплащат се всички суми за допълнително материално стимулиране, определени в образователната сфера за страната като цяло.*

*Екипът на детското заведение търси и използва и допълнителни възможности за финансиране на детското заведение от спонзори и дарители.*

#### **Анализ на дейността по здравеопазването в детската градина**

В ДГ дейността заедно с възпитателно-образователния процес, е насочена към опазване здравето на децата от предучилищна възраст. Всички служители се отнасят с голяма отговорност към организирането, провеждането и контрола на дейността. Детското заведение е обезпечено с нужния медицински персонал, който работи с голяма отговорност и прецизност.

#### **ПО ПОСОКА НА ДЕЦАТА:**

- *Системност и изчерпателност при водене на индивидуалните медицински документи на децата;*
- *Профилактични прегледи и всекидневен сутрешен филтър;*

- Повишаване на здравната култура на деца, персонал и родители;
- Осъществяване на задачите по закаляване и профилактика;
- Използване на всички възможности за подобряване всекидневното меню на децата в качествено и количествено отношение;
- *Стриктно спазване изискванията на медицинските органи при епидемия и карантина;*
- *Осигуряване на индивидуален контрол върху деца с особени здравни проблеми* – хроничност, диспансеризация и други.

#### **ПО ПОСОКА НА ПЕРСОНАЛА:**

- Спазване на медицинските изисквания към здравните документи на новопостъпилите служители и актуализиране редовно същите на работещите;
- Контрол на дейностите на учители и помошно-обслужващ персонал в решаване на здравни проблеми на децата;
- *Грижа за здравословното състояние на служителите с цел добрато им работоспособност и опазване здравето на децата;*
- Контрол на правомерното използване на продуктите и на качеството им при тяхното доставяне;
- Системен и строг контрол върху хигиената в детското заведение с приоритет на групите, кухненския блок и хранителните складове.

#### **ПО ПОСОКА НА РОДИТЕЛИТЕ:**

- *Съвети и изисквания, относно здравословното състояние на децата, личната им хигиена и психически комфорт;*
- *Всекидневна информация за менюто на децата, изнесено на определено за целта място;*
- *Соеувременно свеждане до знанието на родителите резултатите от прегледи, изследвания и други медицински мероприятия.*

#### **Управление на детското заведение**

Детското заведение е държавна институция със съответно място в образователната система. Нейната дейност се регламентира от ЗПУО, а специфичните дейности – от Наредбите на МОН.

Управлянските функции се осъществяват в посока на:

- Доближаване на работата и резултатите от нея до изискванията и очакванията на родителите;
- Непрекъснато подобряване качеството на възпитателно-образователния процес с цел оптимизирането му и максимално постигане на ДОС;
- Повишаване конкурентоспособността на детското заведение чрез инновации в методи, форми и начин на работа;
- Поставяне на детето в центъра на възпитателно-образователния процес.

#### **Външни фактори на взаимодействие**

Сложната обществено-икономическа ситуация в страната, която в голяма степен влияе на системи с непроизводствени функции, каквито са и детските заведения, засилва още повече необходимостта те да се отварят непрекъснато към външни връзки и взаимодействия с културни институции, спонзори, асоциации, сдружения, частни фирми, родители, агенции и фондации, чиято дейност е насочена към деца.

**ЦЕЛ:** Оптимизиране работата на педагогическия и стопански/икономически/персонал за постигане на адекватност, надеждност и разумна увереност на резултатите от дейността на ДГ.

**ЗАДАЧИ:**

- Експертна и организационна осигуреност за изпълнение на отговорностите, възложени на персонала на детското заведение
- Повишен капацитет за привличане на средства и качествен персонал /по общински, национални, международни и оперативни програми/
- Актуализиране и усъвършенстване на Вътрешната система за финансово управление и контрол и прилежащите й приложения
- Обновяване сайта на ДГ№33, с цел предоставяне на по-пълна и полезна информация на потребителите на услуги и родителите и осигуряване на условия за осъществяване на граждански контрол върху работата на ДГ
- Отчетност и прозрачност при изпълнението на целите и дейността на ДГ№33
- Политика на взаимодействие, координация и контрол с териториалните звена на общинската администрация и помощни звена
- Обмен на опит и добри практики с други детски градини в цялата страна. Споделяне на опит от реализирани проекти
- Изграждане на административен капацитет за повишаване ефективността и ефикасността по отношение управлението на: човешките ресурси и финансовите ресурси
- Реализиране на програма за адекватно на нуждите обучение и квалификация на служителите. Планиране на процеса за всяка учебна година
- Плановост и системност на процеса на наблюдение и оценка на Системата Поддържане на нейната актуалност

### **ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЗАДАЧИТЕ**

#### **1. Административно-управленска дейност**

- Търсене на нови контакти с институти, фондации и организации за подпомагане дейността на детската градина.
- Обновяване и актуализиране на интернет сайта на ДГ.
- Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни).
- Популяризиране на постижения на деца и учители: създаване на авторова програма; създаване на информационна банка в детското заведение, публикации, участие в конференции и др.
- Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители.
- Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите.

#### **2. Образователно-възпитателна дейност**

- Прилагане авторовите методики по Психомоторика и Приказкотерапия
- Използване на съвременни методи и подходи за развитие – автодидактични игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми и др.
- Използване на индивидуална и групова организация на работа.
- Обогатяване системата на диагностиката - създаване на набор от апробирани тестове за всяка група.
- Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.
- Въвеждане на нетрадиционни, интерактивни техники за „трудните“ деца.
- Сформиране на школи по интереси – заплащане от родителите:
  - за децата – рисуване, английски, приложни техники и др.;
  - за родителите – „училище за родители“ „Родители новатори“

#### **3. Квалификационна дейност**

- Създаване на информационна банка – библиотечен, мултимедиен фонд, портфолии по проблемни области.

- Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различни равнища.
- Обмяна на опит – паралелно, допълващо, циклично – по проблемни области.
- Включване на учителите в курсове за придобиване на по-високи ПКС.
- Включване в обучителни програми за работа с мултимедия, чужд език и педагогически иновации.

#### **4. Социално-битова и финансова дейност**

- **Обогатяване и поддържане на материално-техническата база:**
  - осигуряване на образователни компютърни програми за децата от всички групи;
  - обогатяване на интериора на всички занимални;
  - обогатяване на дворното пространство;
  - обогатяване на игровата и дидактичната база.
- **Контрол за правилно разпределение на финансовите средства.**
- **Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала.**
- **Организиране на различни „антистрес“ дейности – походи, спорт, културни дейности и др.**

#### **5. Финансово осигуряване изпълнението на стратегията**

- Финансиране от държавния и общинския бюджет.
- Разработване на проекти с външно финансиране.
- Привличане на спонзори.
- Реализиране на благотворителни кампании.
- Собствен труд на служители на детската градина.
- Организиране на трудодни с участието на учителската общност.
  - Безвъзмезден труд за ремонти и дейности, фирми и сдружения

### **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

**Формирани умения за :**

- 1. Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда.**
- 2. Творческо развитие.**
- 3. Решаване на проблемите.**
- 4. Промяна в мотивите и нагласите на педагогическия колектив.**
- 5. Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата. „Вграждане“ на детето чрез социализацията му в общността. Формиране на чувство за приобщеност към социалната среда.**
- 6. Използване на нови педагогически технологии.**
- 7. Мобилност на мениджърските и управленските функции на директора.**
- 8. Развиване на ползотворните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори.**
- 9. Педагогизиране на родителската общност.**

*За оптималното организиране живота на децата в детското заведение е много важно да се осигурят условия за пълноценno водене на възпитателно-образователния процес: добра битова среда и добър микроклимат в колектива. В центъра на всичко трябва да бъде детето с неговите индивидуални особености и възможности, с творческите му заложби и лични интереси. За динамичното овладяване на знанията и уменията и пълноценната бъдеща реализация в гражданското общество е необходима система от целенасочени педагогически въздействия, адекватни методи и подходящи стимули, които постоянно да се променят и адаптират към динамичните обществено-икономически характеристики на съвремието ни.*

*Ето защо тази СТРАТЕГИЯТА е отворена система. Тя подлежи на промени, ревизиране и актуализиране, както в обществено-икономически и социален, така и в научен аспект. Но тези промени няма да променят радикално основните идеи и началния замисъл, вложен в нея.*

*Етап на перспективи:*

- задължително предучилищно образование от 5 година възраст на национално равнище.
- максимален обхват на деца, чийто семеен или майчин език не е български в условията на детските градини при целодневна организация на режима.
- включваща приобщаващо / включващо/ образование на деца от традиционни малцинства, бежанци и мигранти.
- кариерно развитие на учители на място
- модели на педагогическо взаимодействие: семейство – детската градина

*Като обобщение ще уточним, че ценностна рамка на ДГ №33 „Делфинче“ през следващите години е стимулиране на когнитивни и личностни компетентности на детето, професионални и личностни компетентности на учителя, професионални и личностни компетентности на директора, професионални и личностни компетентности на помощник възпитателя, педагогически и личностни компетентности на родителя.*

Разработил:

Красимира Михайлова Георгиева



- ❖ Настоящата Програмна система е приета с решение на Педагогическия съвет - Протокол №1/14.09.2021 г. на Педагогически съвет в ДГ №33 „Делфинче“ с яслена група гр. Варна