ДГ № 33 „ДЕЛФИНЧЕ”

ДВОРЕЦ НА МЕЧТИТЕ, ЦАРСТВО НА ИГРИТЕ!

гр. Варна, бул. Република” тел.: Директор: - 052 / 505-553e-mail : delfin4e2009@abv.bg delfinche.com

УТВЪРЖДАВАМ
Директор ДГ №33 „Делфинче“
Заповед РД № 07- 044/05.11.2025г.

План

за справяне с тормоза в детската градина

на

ДГ №33 „Делфинче” с яслена група

град Варна

за учебната 2025/2026година

Приет с Протокол№ 1 /16.09. 2025г. на Педагогически съвет в ДГ №33 „ Делфинче” гр. Варна

Цел: Превенция и ограничаване на проявите на агресия и тормоз в детската градина, чрез системна работа с децата, екипа и родителите.

Основни подцели:

1. Създаване на сигурна, позитивна и подкрепяща среда за всички деца.
2. Развитие на умения за емоционална регулация, съпричастност и ефективна комуникация.
3. Ранно разпознаване и превенция на прояви на вербален, физически и социален тормоз.
4. Сътрудничество между педагози, родители и специалисти.

I. ПЪРВО ПОЛУГОДИЕ: ПРЕВЕНЦИЯ И ФОРМИРАНЕ НА ПОЗИТИВЕН КЛИМАТ

1. Организационни и подготвителни дейности

- Провеждане на работна среща с екипа – обсъждане на случаи, правила и стратегии за реакция при тормоз.
- Преглед и актуализиране на вътрешни правила за поведение.
- Изработване на „Карта за наблюдение на взаимоотношенията между децата".
- Изграждане на „кутия на добротата" – място за послания, благодарности и похвали.

2. Дейности с децата

Период	Тема / дейност	Цел
Септември	Игра „Аз и ти – приятели добри"	Създаване на чувство за принадлежност към групата
Октомври	Седмица на добрите думи – всеки ден се избира „дума на добротата"	Формиране на позитивна комуникация
Ноември	Арт ателие „Моето сърце е приятелско"	Изразяване на емоции чрез изкуство
Декември	Драматизация на приказка „Доброто побеждава"	Преживяване на морални послания

3. Работа с родители

- Родителска среща: *„Как да разпознаваме и предотвратяваме тормоза?"*
- Информационен бюлетин: *„10 начина да помогнем на детето да бъде добър приятел"*
- Създаване на „Кодекс на уважението" между деца, родители и педагози.

II. ВТОРО ПОЛУГОДИЕ: ИНТЕРВЕНЦИЯ И УСТОЙЧИВОСТ НА ПОЗИТИВНОТО ПОВЕДЕНИЕ

1. Дейности с децата

Период	Тема / дейност	Цел
Януари	Игра „Вълшебните думи“ (учим се да казваме „моля“, „благодаря“, „съжалявам“)	Затвърждаване на социалните умения
Февруари	Ролева игра „Какво да направя, ако ме обидят?“	Изграждане на стратегии за справяне
Март	Проект „Моето приятелско дърво“ – всяко дете добавя листо с добро дело	Насърчаване на емпатията
Април	Ден на приятелството – спортни и кооперативни игри	Развитие на екипност и доверие
Май	Арт изложба „Ние сме добри приятели“	Утвърждаване на ценностите на уважението и приемането

2. Работа с педагозите и специалистите

- Провеждане на вътрешна квалификация: *„Ефективни подходи за справяне с агресията при децата в предучилищна възраст“*
- Супервизии/споделяне на успешни практики между колеги.
- Наблюдения и анализ на проблемни взаимодействия с цел корекция на средата.

3. Работа с родители

- Практическа работилница: *„Как да учим децата на съпричастност и толерантност“*
- Индивидуални консултации при нужда.
- Заключителна среща: представяне на резултатите от проведените дейности.

Очаквани резултати

- Намаляване на конфликтите и проявите на агресия в групата.
- Подобрени умения за комуникация и разрешаване на конфликти.
- Повишена родителска ангажираност.
- Утвърждаване на позитивен модел на поведение и уважение между децата.

МЕХАНИЗЪМ ЗА СПРАВЯНЕ С ТОРМОЗА В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1. Цел на механизма

Да се създаде сигурна, подкрепяща и приобщаваща среда за всички деца, в която се предотвратяват, разпознават и овладяват проявите на тормоз и агресия, чрез активното участие на педагозите, родителите и специалистите.

2. Основни задачи

1. Да се изградят ясни правила за поведение и комуникация в групата.
2. Да се осигури ранно разпознаване на признаците на физически, вербален и емоционален тормоз.
3. Да се обучат децата в социални умения – сътрудничество, съпричастност, разрешаване на конфликти.
4. Да се подпомогнат педагогическите специалисти с инструменти за реакция при случаи на тормоз.
5. Да се включат родителите като партньори в превенцията и справянето с проблемни поведения.
6. Да се осигури координация между детската градина, специалисти (психолог, логопед, ресурсен учител) и външни институции при необходимост.

3. Видове тормоз в детската градина

- **Физически:** блъскане, удряне, дърпане, щипане, разрушаване на вещи.
- **Вербален:** подигравки, обиди, заплахи, наричане с прякори.
- **Социален (изолация):** изключване от игра, манипулиране на взаимоотношенията.
- **Кибертормоз (в случаите на родителски комуникации):** нежелани снимки, негативни коментари в родителски групи и социални мрежи.

4. ЕТАПИ НА МЕХАНИЗМА

Етап I – Превенция

- Провеждане на занимания с децата за разпознаване на емоции и изразяване на чувства („Как се чувствам, когато...“)
- Въвеждане на групови правила за приятелство и уважение („Нашите златни правила“).
- Използване на арт терапия, приказкотерапия и ролеви игри за отработване на конфликти.
- Създаване на „кутия на добрите думи“ или „дърво на приятелството“.
- Провеждане на родителски срещи и информиране за признаци на тормоз.
- Обучение и квалификация на педагогическия екип.

Етап II – Разпознаване и сигнализиране

- Учителят наблюдава поведението на децата и регистрира повтарящи се прояви на агресия.
- При установен случай се попълва **формуляр за инцидент / наблюдение на агресивно поведение.**
- Провежда се разговор с участващите деца – в защитена среда, без наказателен тон.
- Уведомяват се родителите на засегнатите страни и се организира среща за изясняване на ситуацията.
- При системни прояви – уведомява се директорът и психологът на ДГ.

Етап III – Интервенция

- Индивидуална работа с детето, проявяващо агресия – чрез консултации, игротерапия, насочване на енергията към конструктивни дейности.
- Подкрепа за детето-жертва – чрез арт и приказкотерапия, включване в групови дейности за повишаване на увереността.
- Съвместна работа с родителите за изграждане на единен подход у дома и в детската градина.
- Въвеждане на система за позитивно поощряване („звезда за добро поведение“, „приятел на седмицата“).

Етап IV – Проследяване и оценка

- Периодично наблюдение на взаимоотношенията между децата (ежемесечно).
- Отчитане на напредъка – намаляване на конфликтите, по-добра емоционална регулация.
- Докладване на резултатите пред педагогическия съвет.
- Актуализиране на превантивните мерки при необходимост.

5. Отговорни лица и участници

Участници	**Отговорности**
Директор	Осигурява прилагането на механизма, координира действията между специалисти и родители.
Учители	Провеждат превантивни дейности, наблюдават децата, сигнализират при инциденти, работят с родителите.
Психолог/ пед. съветник	Подпомага анализа на ситуации, води индивидуални и групови консултации.
Родители	Сътрудничат при разрешаване на конфликти, подкрепят детето у дома, спазват етичните норми на общуване.

Участници	Отговорности
Деца	Учат се на уважение, толерантност, споделяне и саморегулация.

6. Очаквани резултати

- Намаляване на конфликтите и агресивните прояви.
- Повишено доверие и чувство за сигурност сред децата.
- По-добра комуникация между педагози и родители.
- Формирани социално-емоционални компетентности у децата.
- Утвърждаване на позитивен модел на поведение и взаимоотношения в групата.